

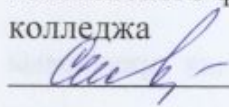
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по методической работе
Московского финансового
колледжа



С.М. Симонова

«18» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Индивидуальный проект»

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

на базе основного общего образования

Москва - 2026

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработчики:

Матиев Арслан Шахсултанович, преподаватель ВКК

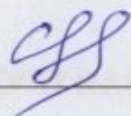
Никифорова Александра Евгеньевна, преподаватель ВКК

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии Математических и информационных дисциплин.

Протокол от «26» мая 2026 г. № 10

Председатель предметной (цикловой)

комиссии



Савушкина Е.О.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания:

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
	нравственное сознание, этическое поведение; оценка ситуации и принятие осознанного решения; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; интерес и разрешать конфликты.	устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; основы публичных выступлений студентов
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
	проводить сравнительный анализ логистических затрат.	классификация и структура логистических издержек; сравнительный анализ (бенчмаркинг).

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	32
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ОПП.13 «Информатика»	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, которыми обеспечивается освоение программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 1.1 «Метод проектов»	Содержание учебного материала: Знакомство с проектной деятельностью. Технология проектной деятельности. Примеры индивидуальных проектов В том числе практических занятий	2	ОК 01. ОК 02.
	1. Практическое занятие 1. «История метода проектов. Основные требования к проектам. Структура учебного проекта Классификация учебных проектов. Портфолио разных типов проектов»	2	
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1. «Планирование проектной работы»	Содержание учебного материала: Выбор темы проекта. Типология проектов. Планирование работы по реализации проекта. Оформление проекта. Подготовка к защите проекта В том числе, практических занятий	28	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Практическое занятие 2. «Выбор темы проекта. Определение типа проекта. Разработка целей и задач проекта. Планирование работы по реализации проекта. Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. Оценка результатов проектной работы»	2	
Тема 2.2. «Инициализация проекта. Проектная деятельность и оформление»	Профессионально ориентированное содержание: Создание структуры реферата. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение предмета и объекта исследования. Анализ научных и технических источников по выбранной теме. Методика разработки проектов В том числе практических занятий	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ОК 03. ПК 2.2

	1. Практическое занятие 3. Создание структуры реферата (титульный лист, оглавление)	2	
	2. Практическое занятие 4. «Обоснование актуальности выбранной темы. Определение предмета и объекта исследования. Подбор теоретического материала по выбранной теме. Определение целей, задач и хода эксперимента или исследования, подбор методик»	2	
	3. Практическое занятие 5. «Анализ научных и технических источников по выбранной теме. Использование материалов сети Интернет по теме. Работа с научной литературой. Правила цитирования по требованиям ГОСТ. Компьютерная обработка теоретического материала»	2	
	4. Практическое занятие 6. «Принципы составление анкет, вопросов интервью, тестирований. Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений технических процессов и социальных процессов. Первичная обработка результатов. Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы»	2	
	5. Практическое занятие 7. «Оформление содержания проектной работы. Оформление формул, рисунков в проектной работе. Построение визуализации с использованием специального прикладного обеспечения»	2	
	6. Практическое занятие 8. «Оформление содержания проектной работы. Оформление таблиц, диаграмм в проектной работе. Построение визуализации с использованием специального прикладного обеспечения»	2	
Тема 2.3. «Обработка результатов проектной деятельности»	Профессионально ориентированное содержание: Анализ результатов исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта. Методика презентации и защиты проектов. В том числе практических занятий	8	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03. ПК 2.2
	1. Практическое занятие 9. «Анализ результатов исследовательской деятельности. Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Обсуждение выводов и рекомендаций»	8	
	2. Практическое занятие 10. «Подготовка доклада к защите проекта»	2	
	3. Практическое занятие 11. «Требования к созданию презентации проекта»	2	
	4. Практическое занятие 12. «Создание и оформление презентации проекта»	2	
	Содержание учебного материала: Индивидуальное оформление проектной работы. Перспективы развития проекта. Защита проекта. В том числе практических занятий	6	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 03.
Тема 2.4. «Итоговый этап»		6	

	1. Практическое занятие 13. «Индивидуальное оформление проектной работы. Защита проекта»	2	
	2. Практическое занятие 14. «Индивидуальное оформление проектной работы. Защита проекта»	2	
	3. Практическое занятие 15. «Защита проекта»	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		2	
Всего:		32	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой - лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности

Специализированная мебель

Стол компьютерный на 2 рабочих места – 13 шт.

Стул ученический – 7 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Технические средства обучения

Компьютер преподавателя – 1 шт.

Компьютер (по количеству рабочих мест) – 25 шт.

Пакет лицензионных программ

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания и электронные издания:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3

2. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — Москва: Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8

3. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-

е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 82 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-124912-5.

4. <https://e.lanbook.com/book/200399> (дата обращения: 09.05.2026)
5. <http://www.urait.ru/> – электронная библиотека издательства ЮРАЙТ
6. <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
7. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
8. <https://workproekt.ru/struktura-proekta/> (дата обращения: 09.05.2026)
9. http://www.fa.ru/org/spo/mfc/uch/VKR/230116_METOD_REK_VKR.pdf

Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. -Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; основы публичных выступлений студентов</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления</p>	<p>Критерии оценки проекта:</p> <p>- оценка «5» (отлично) – правильно выполнены все задания практической части проекта, проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы, актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников; доклад на защите пересказывается, суть работы объяснена; ответы на все вопросы убедительно, аргументировано; представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p> <p>- оценка «4» (хорошо) - правильно выполнены все задания практической части проекта, проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный, работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников, проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует; доклад на защите пересказывается, суть работы объяснена; ответы на все вопросы убедительно, аргументировано;</p>	<p>Текущий контроль в форме: оценки выполнения практических работ; устного опроса; тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта).</p> <p>Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:</p> <p>«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.</p> <p>«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок;</p>

<p>документов и построения устных сообщений;</p> <p>классификация и структура логистических издержек; сравнительный анализ (бенчмаркинг).</p> <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>нравственное сознание, этическое поведение; оценка ситуации и принятие осознанного решения; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>- оценка «3» (удовлетворительно) – выполнены не все, но более 50% заданий практической части проекта, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, несвоевременно предоставлен проект; доклад на защите пересказывается, но не объяснена суть работы; нет четкости ответов на большинство вопросов; демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>- оценка «2» (неудовлетворительно) менее 50% заданий практической части проекта, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, несвоевременно предоставлен проект; доклад на защите пересказывается, но не объяснена суть работы; нет четкости ответов на большинство вопросов; представленный демонстрационный материал не используется в докладе</p>	<p>используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью преподавателя и по наводящим вопросам.</p> <p>«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с преподавателем при обсуждении учебного материала.</p> <p>«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности не участвует.</p>
---	---	---

<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; интерес и разрешать конфликты.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>проводить сравнительный анализ логистических затрат.</p>		
--	--	--